

NÚCLEO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA – NCET

DEPARTAMENTO DE QUÍMICA - DQUI

Plano de Ensino – disciplina: **PRÁTICA DE MONITORIA (140h)**

Docente:

Ana Carolina Garcia de Oliveira

Período:

8º período

Ementa:

Esta disciplina é um dos ápices na formação do licenciando pois, proporcionar experiências de aplicação de conhecimentos relacionados à docência e às habilidades adquiridos nas diversas atividades formativas que compõem o currículo do curso colocando-os em uso, no âmbito do ensino. Para tal, os discentes deverão efetuar a prática de monitoria em três centros de atuação: **Planejamento e preparo experimentos** práticos para graduandos de períodos anteriores; participar em **regência compartilhada** das atividades práticas; **efetuar monitoria para conteúdos teóricos**. Sua atuação nestes centros deverá ser planejada a propiciar visitas aos conteúdos que adquiriu ao longo do curso, desta forma, **trinta por cento** da carga horária deve ser destinada a elaboração de **conteúdos práticos** em conjunto com os professores responsáveis pelas disciplinas práticas oferecida no semestre em que o discente estiver cursando a Prática de Monitoria. Ele deve dividir sua participação entre todas as disciplinas práticas oferecidas no semestre. Em relação à **regência compartilhada** ele o licenciando deve participar em **quarenta por cento** divididos entre todas as disciplinas práticas oferecidas no semestre. Os **trinta por cento** da carga horária remanescente deverá ser dividida entre as disciplinas de química oferecidas no semestre para que ele como **monitor**. O Departamento deve dedicar atenção especial a esta disciplina e criar uma comissão para avaliar a atuação dos licenciandos. Para a **avaliação** será indicada uma comissão pelo departamento a qual os discentes deverão apresentar **relatórios contendo os planos de aula** em que participaram do planejamento, as **aulas** em que efetuaram **regência** compartilhada, e **relatórios de monitorias atendidas**. Os professores que supervisionaram os discentes, por sua vez, deverão apresentar um relatório identificando práticas lecionadas, e os licenciando, matriculados na Prática de Monitoria, que delas participaram.

Objetivos:

Proporcionar experiências de aplicação de conhecimentos relacionados à docência e aprimorar as habilidades adquiridas nas atividades formativas do curso no âmbito do ensino.

Conteúdo:

- Acompanhamento e regência de aulas na Universidade e na escola básica;
- Leitura, discussão e produção de textos sobre ensino de química;
- Apresentação oral de artigos selecionados;
- Discussão sobre documentários e filmes sobre educação;
- Elaboração e regência de aulas;
- Reflexão sobre as aulas ministradas;
- Relatório final;
- Elaboração portfólio.

Avaliação:

A nota final da disciplina será composta pela somatória dos seguintes itens:

Atividades teóricas (AT)

Atividade 1: Leitura, discussão e produção de textos sobre ensino de química (20 pontos);

Atividade 2: Apresentação individual de seminário (10 pontos);

Atividades práticas (AP)

Atividade 3: Elaboração e regência de aulas – com entrega prévia do plano de aula (20 pontos);

Atividade 4: Análise e reflexão sobre as aulas ministradas (20 pontos);

Atividades de registro (AR)

Atividade 5: Entrega relatório final (20 pontos);

Atividade 6: Entrega de portfólio com os documentos e atividades realizadas (10 pontos).

A somatória total das atividades será a nota final da disciplina:

$$\text{nota final} = AT(30) + AP(40) + AR(30)$$

Conforme Resolução 251/CONSEPE, de 27 de novembro de 1997:

- Será considerado aprovado o discente que obtiver aproveitamento igual ou superior a 60 (sessenta).
- O discente que obtiver média final inferior a 60 (sessenta) terá direito a uma avaliação repositiva.
- A avaliação repositiva será expressa em números inteiros com valor de 0 (zero) a 100 (cem), substituindo a menor nota obtida durante o período letivo.
- Considerar-se-á aprovado, após a avaliação repositiva, o discente que obtiver média igual ou superior a 60 (sessenta).
- O não comparecimento à alguma avaliação no decorrer do semestre implica em não obtenção da nota na mesma, impossibilitando o caráter de reposição por meio da nota obtida na avaliação repositiva.
- A frequência mínima para aprovação quanto à assiduidade é de 75% da carga horária da disciplina, conforme estabelecido por Lei.

Bibliografia:

- DARSIE, M. M. P.; CARVALHO, A. M. P. O início da formação do professor reflexivo. **Revista da Faculdade de Educação**. São Paulo, v. 22, n. 2, jul/dez 1996.
- ECHEVERRIA, A. R. Como os estudantes concebem a formação de soluções. **Química Nova na Escola**, n. 3, maio 1996.
- MACHADO, A. H.; ARAGÃO, R. M. R. Como os estudantes concebem o estado de equilíbrio químico. **Química Nova na Escola**, n. 4, novembro 1996.
- MORTIMER, E. F.; AMARAL, L. O. F. Quanto mais quente melhor: calor e temperatura no ensino de termoquímica. **Química Nova na Escola**, n. 7, maio 1998.
- MORTIMER, E. F. Concepções atomistas dos estudantes. **Química Nova na Escola**, n. 1, maio 1995.
- PAULETTI, F.; ROSA, M. P. A.; CATELLI, F. A importância da utilização de estratégias de ensino envolvendo os três níveis de representação da Química. **R.B.E.C.T.** vol. 7, n. 3, set-dez.2014.
- ROSA, M. I. P. S.; SCHNETZLER, R. P. Sobre a importância do conceito transformação química no processo de aquisição do conhecimento químico. **Química Nova na Escola**, n. 8, novembro 1998.

- ROSSI, A. V. Reflexões sobre o que se ensina e o que se aprende sobre densidade a partir da escolarização. **Química Nova na Escola**, n. 30, novembro 2006.
- SANTOS, L. **A construção do currículo** – seleção do conhecimento escolar. In: Salto para o futuro – Currículo: conhecimento e cultura. MEC/TV Escola, Ano XIX, n. 1, abril 2009.
- SILVA, R. R.; MACHADO, P. F. L.; TUNES, E. Experimentar sem medo de errar. In: SANTOS, W.L.P. e MALDANER, O.A. (Orgs). **Ensino de química em foco**. Ijuí: Ed. Unijuí, 2010.
- WARTHA, E. J.; SILVA, E. L.; BERJARO, N. R. R. Cotidiano e contextualização no ensino de Química. **Química Nova na Escola**, vol. 35, n. 2, maio 2013.

Revistas de divulgação de pesquisas em Ensino de Ciências: Química Nova na Escola; Química Nova; Enseñanza de las Ciencias; Ciencia & Educação; Journal of Chemical Education. Documentos Oficiais sobre Ensino: LDB e Parâmetros Curriculares Nacionais.

Livros didáticos de Ensino de Química aprovados pelo PNLD.